

GM-400 Mémoire de recherche

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο - Β' κύκλος		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	GM-400	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό (Β')
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Mémoire de recherche)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		12	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού και ειδικού υποβάθρου, Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης διεξιστότητων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική ή Αγγλική ή Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αξιοποίηση θεωρητικών γνώσεων στη διερεύνηση ενός ερευνητικού ερωτήματος - Αξιοποίηση θεωρητικών γνώσεων στη μεθοδολογία της έρευνας - Αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών για την ανάπτυξη τεκμηριωμένης επιχειρηματολογίας <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση προβληματικής και Διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος - Επιλογή κατάλληλου τύπου έρευνας και ερευνητικών εργαλείων - Συνεκτική διάρθρωση εκτενούς κειμένου - Μορφοποίηση εκτενούς κειμένου

Περιγράμματα Μαθημάτων Κοινού Ελληνογαλλικού ΠΜΣ «Διδασκαλία ξένων γλωσσών στην Ευρώπη: εκπαίδευση στη γλωσσική και πολιτισμική διαφορετικότητα των σχολικών πληθυσμών»

<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση και μορφοποίηση βιβλιογραφίας 			
<p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατάλληλη διερεύνηση του ερευνητικού ερωτήματος - Βιβλιογραφική τεκμηρίωση - Ανάλυση των δεδομένων - Ερμηνευτική/κριτική προσέγγιση των αποτελεσμάτων - Διατύπωση συμπερασμάτων 			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> - Αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών - Χρήση εξειδικευμένων λογισμικών - Λήψη αποφάσεων - Ατομική εργασία - Έρευνα πεδίου - Σχεδιασμός και διαχείριση μιας ερευνητικής δράσης ή έρευνας - Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα και την πολυγλωσσία - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα συμπερίληψης - Αναστοχαστική και αυτοκριτική προσέγγιση - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Σεβασμός του δεοντολογικού κώδικα για τη διεξαγωγή έρευνας - Προστασία των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων στην έρευνα 			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> - Βιβλιογραφική ανασκόπηση - Αποδελτίωση πηγών - Διάρθρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας - Παρουσίαση βιβλιογραφικών πηγών - Διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος - Επιλογή τύπου έρευνας - Δημιουργία κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων - Σχεδιασμός και πραγματοποίηση έρευνας - Συλλογή δεδομένων

Περιγράμματα Μαθημάτων Κοινού Ελληνογαλλικού ΠΜΣ «Διδασκαλία ξένων γλωσσών στην Ευρώπη: εκπαίδευση στη γλωσσική και πολιτισμική διαφορετικότητα των σχολικών πληθυσμών»

<ul style="list-style-type: none"> - Ανάλυση δεδομένων - Διατύπωση αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων - Ερμηνευτική αποτελεσμάτων - Αναστοχαστική προσέγγιση της ερευνητικής διαδικασίας - Διατύπωση προτάσεων
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Συζητήσεις με τον επιβλέποντα της ΜΔΕ	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Εξειδικευμένα λογισμικά	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Σεμινάρια & Διαλέξεις	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Έρευνα πεδίου	30
	Συγγραφή εργασίας	260
	Σύνολο Μαθήματος	360
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	Αξιολόγηση βάσει του γραπτού κειμένου της ΜΔΕ και της προφορικής παρουσίασης ενώπιον της τριμελούς επιτροπής παρουσίασης Κριτήρια αξιολόγησης της ΜΔΕ	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Andry, T. (2020). Visualisation de données et design émotionnel peuvent-ils se conjuguer? <i>Communiquer. Revue de communication sociale et publique</i>. DOI: 10.4000/communiquer.5337 • Bardin, L. (1998). L'analyse de contenu (9^e éd.). Paris : PUF.
--

- Blanchet, Ph. & Chardenet P. (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : approches contextualisées* Éditions des archives contemporaines; Agence universitaire de la francophonie (Montréal), pp.509, 978-2-813000-48-4. fahal-01436588f.
- (de) Bonville, J. (2006). Lexique. Dans : J. de Bonville, *L'analyse de contenu des médias: De la problématique au traitement statistique* (pp. 399-416). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Bulmer, M. (1979). Concepts in the analysis of qualitative data. *Sociological Review*, 27(4), 651-677.
- Castellotti, V. & Moore, D. (2002). Représentations sociales des langues et enseignements, Conseil de l'Europe.
- Catalano, T., Shende, M., & Suh, E. K. (2018). Developing multilingual pedagogies and research through language study and reflection. *International Journal of Multilingualism*, 15, 1-18.
- Creswell, J. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.
- Fairclough, N., & Wodak, R. (1997). Critical discourse analysis. Dans T. A. Van Dijk (Ed.), *Discourse as social interaction : Discourse studies*. Vol. 2 (p. 258-284). London : Sage.
- Gordon, S. (2008). Collaborative action research: Developing professional learning communities. College Press.
- Gordon, S. (2008). Collaborative action research: Developing professional learning communities. College Press.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2000). Participatory action research. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 567-607). Sage.
- Krumm, Hans J. (2011). Multilingualism and Subjectivity: Language Portraits, by Multilingual Children. In G. Zarate, D. Lévy, & Cl. Kramersch (Eds.), *Handbook of Multilingualism and Multiculturalism* (pp.101–104), Archives Contemporaines.
- Molinié, M. *Biographie langagière et apprentissage plurilingue, (2006). Le français dans le monde. Recherches et applications*. <halshs-01224908>
- Molinié, M. (2009). Le dessin réflexif: élément d'une herméneutique du sujet plurilingue. Centre de Recherche Textes et Francophonies. Université de Cergy-Pontoise, CRTF.
- Morrissette, J. (2010). « Une perspective interactionniste », *SociologieS*, URL: <http://journals.openedition.org/sociologies/3028>; DOI:
- Morrissette J., Demazière D. et Pepin M. *Vigilance ethnographique et réflexivité méthodologique, (2014) Recherches qualitatives, Vol.33(1) recherche-qualitative.qc.ca/revue.html*.
- Negura, L. (2006). « L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales», *SociologieS*. URL : <http://journals.openedition.org/sociologies/993> ;
- Prasad, G. (2014). Portraits of Plurilingualism in a French International School in Toronto: Exploring the Role of Visual Methods to Access Students' Representations

of Their Linguistically Diverse Identities. *The Canadian Journal of Applied Linguistics*, 17(1), 51–77.

- Vandette, M.-P., Gosselin, J. & Valiquette-Tessier, S.-C. (2014). « Vers la réussite »: utilisation de Photovoice pour témoigner de l'expérience des mères monoparentales vivant dans un contexte défavorisé. *Nouvelles pratiques sociales*, 27 (1), 168–188. <https://doi.org/10.7202/1033625ar>.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Armand Colin.
- *La démarche qualité dans la recherche publique et l'enseignement supérieur*, Éditions Quae.
- *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, L'Harmattan.
- *Spécificités*, Cairn.
- *Cahiers de l'action*, Institut international de la jeunesse et de l'éducation populaire.
- *Revue française de pédagogie*, De Boeck.